

**ISTITUTO COMPRENSIVO TAVERNA**

Codice meccanografico: CZIC87300Q – Codice Fiscale 9706928079

Via Piazza del Popolo s.n.c. 88055 TAVERNA (CZ) – Tel. 0961/921356 – Fax 0961/924984

E-mail: [czic87300q@istruzione.it](mailto:czic87300q@istruzione.it) PEC: [*czic87300q@pec.istruzionet.it*](mailto:czic87300q@pec.istruzionet.it)Sito: [www.ictaverna.edu.it](http://www.ictaverna.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |  |
| --- | --- |
| Istituto |  |
| A.S. |  |
| Alunno/a |  |
| Classe/sez |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Funzione Strumentale Inclusione |  |

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**SOMMARIO**

***SEZIONE A*** - *Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo*

- Dati anagrafici dell’alunno.

- Individuazione del bisogno educativo speciale

***SEZIONE B*** - *Griglia osservativa per allievi con DSA*

* Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali; caratteristiche del processo di apprendimento

***SEZIONE C*** – *Osservazione di ulteriori aspetti significativi*

- Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studio; attività scolastiche personalizzate programmate; strumenti e supporti nel lavoro a casa; strategie metodologiche e didattiche.

***SEZIONE D*** –*Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative*

- Misure dispensative

- Strumenti compensativi

***SEZIONE E-*** *Verifica e valutazione*

-Indicazioni generali per la verifica/valutazione

-Impianto valutativo personalizzato per l’esame di stato conclusivo del I ciclo

***SEZIONE A*** **- *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| B.E.S. |  |
| Diagnosi specialistica[[1]](#footnote-1)  Disturbo Specifico dell’Apprendimento |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |
| Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali [[2]](#footnote-2) [[3]](#footnote-3) |  |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso[[4]](#footnote-4) |  |
| Altre osservazioni[[5]](#footnote-5) |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

|  |
| --- |
| □SERVIZIO SANITARIO    □ DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI  □ TEAM DOCENTI Classe … sezione “ .. ” |

***SEZIONE B*- *Griglia osservativa per allievi con BES***

**Alunni** con certificazione di **DSA**

***Descrizione*** *del funzionamento delle* ***abilità strumentali*** *e caratteristiche del* ***processo di apprendimento****.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (Prove standardizzate; dati rilevati dagli insegnanti) | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | |
| ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ……………………… | **VELOCITÀ** | |  Molto lenta   Lenta   Scorrevole |
| ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ……………………… | **CORRETTEZZA** | |  Adeguata   Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
| ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ……………………… | **COMPRENSIONE** | | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | |
| ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ……………. | **SOTTO DETTATURA** | Corretta   * Poco corretta * Scorretta | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | |
|  Fonologici   Non fonologici   Fonetici | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | |
| …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …… | **LEGGIBILE** | | | | | | | | |
|  Si | | |  Poco | | |  No | | |
| **TRATTO** | | | | | | | | |
|  Premuto |  Leggero | | |  Ripassato | | |  Incerto | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | | |
| …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………… | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | |  spesso | | |  talvolta | | |  mai |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale | non raggiunto |
| …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  ………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale | non raggiunto |
| …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………….......................  .... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | spesso | talvolta | mai |
| …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | adeguata | parziale | non adeguato |
| …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………… | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | non adeguata |
| …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………… | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale | non adeguata |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | |
| Pronuncia difficoltosa |  | spesso |  | talvolta |  | mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  | spesso |  | talvolta |  | mai |
| Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna) |  | spesso |  | talvolta |  | mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma |  | spesso |  | talvolta |  | mai |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico |  | spesso |  | talvolta |  | mai |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  | notevoli |  | poche |  | mai |
| Differenze tra produzione scritta e orale |  | notevoli |  | poche |  | mai |
| Altro**:** | ………………  ………………  ……………… | | ………………  ………………  ……………… | | ………...  …………  ………… | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | attenzione visuo-spaziale  selettiva  intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | Sì | Poca | No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

***SEZIONE C*** – *Osservazione di ulteriori aspetti significativi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | | * Non adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | | * Non adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | | * Non adeguata | |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | | * Non adeguata | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Altro  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Attività scolastiche personalizzate programmate**

□ di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento;

□ a classi aperte;

□ di gruppo e/o a coppie;

□ di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;

□ di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;

□ di tutoring da parte dei compagni di classe;

□ in apprendimento cooperativo;

□ utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (tab.D)

□ altro ………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Strumenti e supporti nel lavoro a casa**

□ testi semplificati e/o ridotti;

□ schemi e mappe;

□ intervento di un tutor privato;

□ intervento di un familiare;

□ altro ………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………..……………..……………………………………………………………………………………

**Strategie metodologiche e didattiche**

□ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

□ Predisporre azioni di tutoraggio.

□ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

□ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini …)

□ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

□ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

□ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

□Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

□Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

□ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’alunna sia messa in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE D - Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi - parametri e criteri per la verifica/valutazione (nota2)** | |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (nota1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
|  | □ Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | □ Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | □ Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | □ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | □ Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | □ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | □ Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | □ Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | □ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | □ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | □ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | □ Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | □ Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | □ Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | □ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | □ Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | □ Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | □ Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | □ Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | □ Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | □ Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)[[6]](#footnote-6) [[7]](#footnote-7)** |
| **D1.1** | □ Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **D1.2** | □ Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **D2.3** | □ Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **D3.4** | □ Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D4.5** | □ Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D5.6** | □ Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
| **D6.7** | □ Utilizzo di testi semplificati |
| **D6.8** | □ Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D7.9** | □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***SEZIONE E – Verifica e valutazione***

***INDICAZIONI*** *generali per la* ***verifica****/****valutazione***

**PROVE SCRITTE**

□ Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;

□ Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;

□ Facilitare la decodifica della consegna e del testo;

□ Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;

□ Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);

□ Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;

□ Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;

□ Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;

□ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;

□altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PROVE ORALI**

□ Gestione dei tempi nelle verifiche orali;

□ Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;

□ Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);

□ Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);

□ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

**VALUTAZIONE** (consigli generali)

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni[[8]](#footnote-8).

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(per l’esame di stato conclusivo del I ciclo)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …).* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola).* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento”….” Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida.”- (Direttiva 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica).* [↑](#footnote-ref-6)
7. *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo*** *in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti* [↑](#footnote-ref-7)
8. *La valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti* *dall’alunno stesso in base alle proprie capacità.* [↑](#footnote-ref-8)